

Hoi XX,

Hopelijk hebben jullie het beiden heel fijn gehad in Portugal. S was in ieder geval super enthousiast over jullie vakantie en ze heeft enorm genoten!

Hierbij weer de terugkoppeling omtrent de lessen met S, zodat jullie weer helemaal op de hoogte zijn.

Persoonlijk

S is altijd vrolijk, eigengereid en weet goed wat ze wel / niet wil. Ze weet waar ze voor staat. Ze is positief en kletst honderduit over van alles en nog wat. Als ik haar vergelijk met een jaar geleden, merk ik dat ze steeds opener wordt over wat haar echt bezig houdt en dat haar zelfvertrouwen enorm is gegroeid. Ze geeft aan dat ze na groep 8, graag naar de middelbare school X zou willen. Hoe staan jullie hierin?

Sinds een aantal maanden is S helemaal fan van het leren van vlaggen bij de landen, dus hier sluiten we de les regelmatig mee af. Na een paar maanden doen we dan een 'vlaggentest' die ze súper goed maakt. Ze weet er echt al heel veel, mega knap!

Verder vroeg ik me af of S binnenkort weer een rapport krijgt van school, omdat dit vorig jaar wel rond deze periode zo was. Mochten jullie hier meer over weten, hoor ik dat graag terug.

Woordenschat

S kent veel woorden goed en weet deze ook te omschrijven d.m.v. voorbeeldzinnen in te zetten. Haar niveau zit boven het eindniveau van groep 7. Woorden die ze nog wel lastig vindt, zijn woorden zoals chronologisch, wanhopig, listig, flop, versperren, afzichtelijk en gul.

Rekenen

Bij rekenen gaan veel onderdelen waanzinnig goed.

Een paar onderdelen hebben wel extra aandacht nodig.

- Staafdiagrammen en tabellen
- Breuken omzetten in percentages en kommagetallen
- Rekenen op schaal
- Kommagetallen
- Verhaalsommen

Hier gaan we de komende periode op in zetten.

Begrijpend lezen

S kan mooi lezen en leest met een prachtige intonatie. Als zij voorleest, hoor je meteen dat ze ook goed begrijpt wat ze leest. Ze verbetert zichzelf als ze een foutje maakt en ook woorden die ze niet kent, spreekt ze vaak wel meteen goed uit. Ze heeft hierin een goed gevoel voor taal.

De vragen bij begrijpend lezen, worden vanaf nu (richting E7) lastiger. Er wordt meer om verbanden leggen gevraagd en het verwoorden van de kern van een verhaal. Hierbij merk ik dat de volgende soort vragen nog aandacht nodig hebben.

- Verwijswoorden
- Bedenk een reden waarom
- Geef aan wat de tweede zin doet t.o.v. van de eerste zin
VB: oorzaak → gevolg / tegenstelling
- Wat maakt de schrijver duidelijk in alinea X?
- Waar gaat deze tekst **vooral** over?
- Wat vat het advies v/d schrijver het beste samen?
- Welke opmerking over dit stukje is het meest van toepassing?

VB: Het stukje bevat onjuiste informatie

Het stukje heeft niets te maken met de rest van de alinea

Het stukje is overbodig

Het stukje is veel moeilijker geschreven dan de rest v/d tekst

Taal

S is goed in het herkennen en benoemen van de hoofd- en bijzin, zelfstandige naamwoorden, werkwoorden, werkwoordelijk gezegde, persoonsvorm, telwoorden en voorzetsels.

Wat nog wat extra aandacht nodig heeft, zijn de voornaamwoorden (persoonlijk, bezittelijk, vragend en aanwijzend), het lijdend voorwerp, het meewerkend voorwerp en de zin verdelen in de juiste zinsdelen.

Spelling

In het spellen van algemene woorden en het toepassen van de aangeleerde regels is S nog erg goed. Het enige wat ze lastig vindt, is werkwoordspelling. Hier werken we aan en we starten komende week met de verleden tijd.

Hierbij gebruiken we het volgende stappenplan:

Stap 1: Schrijf de ik-vorm op
VB: maak

Stap 2: Streep 'en' bij het werkwoord door
VB: maken

Stap 3: Controleer of de laatste letter in 't **xkofschip** zit
Ja = + te
Nee = + de
VB: maken
maakte

Stap 4: Controleer of de zin in meervoud staat
Ja = + n

Hopelijk zijn jullie zo weer goed op de hoogte m.b.t. alle vakken.

Mocht er nog iets onduidelijk zijn of jullie hebben vragen, let me know!

Fijne dag! ☺

Bijles met
Juf Juul